

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования Исполнительного комитета**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Олуязская средняя школа им. Г.Х.Хабибрахманова" Кукморского**

**муниципального района Республики Татарстан**


**РАССМОТРЕНА**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

 Шакирова Ч.Т.  
Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебной работе

 Шарафеева А.Х.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы  
Гарипов А.М.

Приказ №129  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по спецкурсу «Занимательная математика»**

**для обучающихся 3б класса**

составитель: Гаязова Г.Р.

**2023**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения. Согласно данному стандарту, основными направлениями работы с обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

➤ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

➤ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

➤ Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»:***

общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

#### ***Задачи курса:***

##### **1. Познавательные:**

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

##### **2. Развивающие:**

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской

деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Содержание курса** «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы и проектная деятельность, используемые при реализации данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Из истории математики (6 часов)**

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

#### **Раздел 2. Математика в играх (6 часов)**

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

#### **Раздел 3. Геометрия вокруг нас (11 часов)**

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

#### **Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)**

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

#### **Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (7 часов)**

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *Обучающийся научится:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### *Обучающийся научится:*

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания,

уточняющие смысл высказывания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Как люди учились считать?  |                  |                    |                     | 06.09         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/12/matematika-tsaritsa-nauk-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/12/matematika-tsaritsa-nauk-2-klass</a>                               |
| 2     | Римские цифры и как с ними работать                                      |                  |                    |                     | 13.09         | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh_igra_intellektualnaya_interaktivnaya_igra_krestiki_i_noliki/217-1-0-42182">https://easyen.ru/load/nachalnykh_igra_intellektualnaya_interaktivnaya_igra_krestiki_i_noliki/217-1-0-42182</a> |
| 3     | Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки |                  |                    |                     | 20.09         | <a href="https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/">https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/</a>   |
| 4     | Пифагор и его школа  |                  |                    |                     | 27.09         | <a href="https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/">https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/</a>   |
| 5     | Первые учебники  |                  |                    |                     | 04.10         | <a href="https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/">https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/</a>   |
| 6     | Урок-игра «Крестики-нолики»  |                  |                    |                     | 11.10         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/27/spichechnyy-konstruktor">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/27/spichechnyy-konstruktor</a>   |
| 7     | Математические ребусы, их составление и разгадывание                     |                  |                    |                     | 18.10         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/27/spichechnyy-konstruktor">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/27/spichechnyy-konstruktor</a>   |

|    |  |  |  |  |       |   |
|----|--|--|--|--|-------|---|
| 8  | Математические ребусы  |  |  |  | 25.10 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/resources/2nd/shape-patterns/">https://math-center.org/ru-RU/resources/2nd/shape-patterns/</a>   |
| 9  | Математические кроссворды  |  |  |  | 08.11 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/resources/2nd/shape-patterns/">https://math-center.org/ru-RU/resources/2nd/shape-patterns/</a>   |
| 10 | Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку |  |  |  | 15.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a>   |
| 11 | Математические фокусы  |  |  |  | 22.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a>   |
| 12 | Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»                               |  |  |  | 29.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a>   |
| 13 | Точки. Углы, виды углов  |  |  |  | 06.12 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/">https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/</a>   |
| 14 | Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение                      |  |  |  | 13.12 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tajny-okruzhnosti-2-klass-4621184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tajny-okruzhnosti-2-klass-4621184.html</a>   |
| 15 | Лучи. Ломаная, виды ломаных                                      |  |  |  | 20.12 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/resources/2nd/shape-patterns/">https://math-center.org/ru-RU/resources/2nd/shape-patterns/</a>   |
| 16 | Простые задачи на построение                                     |  |  |  | 27.12 | <a href="https://uchitelya.com/matematika/106365-igra-puteshestvie-v-strane-zanimatelnoy-matematiki-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/106365-igra-puteshestvie-v-strane-zanimatelnoy-matematiki-2-klass.html</a>                     |
| 17 | Треугольники. Виды треугольников                                 |  |  |  | 10.01 | <a href="https://detskiy-sad.com/matematicheskie-krossvordy-dlya-2-klassa">https://detskiy-sad.com/matematicheskie-krossvordy-dlya-2-klassa</a>   |
| 18 | Треугольники. Проект «Ёлочка»                                    |  |  |  | 17.01 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/">https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/</a>   |
| 19 | Многоугольники. Витраж. Мозаика                                  |  |  |  | 24.01 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/worksheets/2nd/time/">https://math-center.org/ru-RU/worksheets/2nd/time/</a>   |
| 20 | Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»                         |  |  |  | 31.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a>   |
| 21 | Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки.       |  |  |  | 07.02 | <a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-skryvaet-soroka-1379328">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-skryvaet-soroka-1379328</a> |

|    |  |  |  |  |       |   |
|----|--|--|--|--|-------|---|
|    | Собачка.   |  |  |  |       |   |
| 22 | Многоугольники.<br>Проект «Дворец<br>царицы<br>математики» |  |  |  | 14.02 | <a href="https://uchitelya.com/matematika/181073-matematicheskaya-viktorina-dlya-2-go-klassa.html">https://uchitelya.com/matematika/181073-matematicheskaya-viktorina-dlya-2-go-klassa.html</a> |
| 23 | Урок-игра<br>«Математический<br>КВМ»                       |  |  |  | 21.02 | <a href="https://uchitelya.com/matematika/181073-matematicheskaya-viktorina-dlya-2-go-klassa.html">https://uchitelya.com/matematika/181073-matematicheskaya-viktorina-dlya-2-go-klassa.html</a> |
| 24 | Задачи в стихах  |  |  |  | 28.02 | <a href="https://logiclike.com/2.0/cabinet/dashboard/logic?saveProgressFrom=beforeProblems">https://logiclike.com/2.0/cabinet/dashboard/logic?saveProgressFrom=beforeProblems</a>               |
| 25 | Старинные задачи.<br>Как решать?                           |  |  |  | 06.03 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lx2CtIQxOS8">https://www.youtube.com/watch?v=lx2CtIQxOS8</a>   |
| 26 | Решение логических задач                                   |  |  |  | 13.03 | <a href="https://ypok.pф/library/matematicheskij_kvn_2_ie_klassi_181749.html">https://ypok.pф/library/matematicheskij_kvn_2_ie_klassi_181749.html</a>   |
| 27 | Решение логических задач                                   |  |  |  | 20.03 | <a href="https://ypok.pф/library/zanimatel'naya_matematika_203808.html">https://ypok.pф/library/zanimatel'naya_matematika_203808.html</a>   |
| 28 | Задачи с многовариантным и решениями                       |  |  |  | 03.04 | <a href="https://naymenok.ru/razvivayushhaya-igra-tangram/">https://naymenok.ru/razvivayushhaya-igra-tangram/</a>   |
| 29 | Задачи с многовариантным и решениями                       |  |  |  | 10.04 | <a href="https://naymenok.ru/razvivayushhaya-igra-tangram/">https://naymenok.ru/razvivayushhaya-igra-tangram/</a>   |
| 30 | Решение заданий международной игры «Кенгуру»               |  |  |  | 17.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a> |
| 31 | Решение олимпиадных задач                                  |  |  |  | 24.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a> |
| 32 | Экспромт – задачи на смекалку и математические головоломки |  |  |  | 08.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/</a> |
| 33 | Логические познавательные задачи-шутки                     |  |  |  | 15.05 | <a href="https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/">https://math-center.org/ru-RU/games/2nd/</a>   |

|    |   |  |  |  |       |  |
|----|---|--|--|--|-------|--|
| 34 | Заключительное<br>занятие «В гостях<br>у царицы всех<br>наук —<br>Математики» |  |  |  | 22.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/88537/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/rubr/<br/>3eb5205b-df47-4fe6-9edd-<br/>6511e7ea393a/88537/</a> |
|----|---|--|--|--|-------|--|

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

5/606/2018 листа(ов)  
Директор школы  
А.М.Гарипов



